



**Управление образования
Администрации Сорочинского городского округа
Оренбургской области
ПРИКАЗ**

от 15.06.2012 № 39-1

«Об утверждении положения «О муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО)» и составе рабочей группы по мониторингу критериев МСОКО»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях получения объективной информации о качестве образования муниципальной системы образования Сорочинского городского округа и принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию деятельности муниципальной системы образования, повышения уровня информированности потребностей образовательных услуг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение «О муниципальной системе оценки качества образования» в новой редакции (приложение №1, №2, №3).
2. Утвердить состав рабочей группы по мониторингу критериев муниципальной системы оценки качества образования:

ФИО и должность ответственного	Группа критериев
Слепец М.В., Гурина Е.П., главные специалисты управления образования	Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
Слепец М.В., главный специалист управления образования	Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся
Марковская Л.Н., Лукина Е.А., Сабитова Л.В., главные специалисты управления образования; руководители учреждений дополнительного образования детей	Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
Кадышева О.И., главный специалист управления образования, Фомина И.Н. методист МКУ «ГМЦ»; руководители учреждений дополнительного образования детей	Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

Батталова Р.Ф. заместитель начальника управления образования	Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе
Мамаева Е.В., заведующий МКУ «ГМЦ»	Группа 2.1. Кадровый потенциал
Мамаева Е.В., заведующий МКУ «ГМЦ», Слепец М.В., главный специалист управления образования	Группа 3.1. Инновационная деятельность школы
Галузина Т.И., Кремнев С.А., методисты МКУ «ГМЦ»	Группа 3.2. Информационная среда школы
Худяков С.Д., заместитель начальника управления образования Такмурзин Б.В., специалист по охране труда МКУ «ГМЦ»	Группа 3.3. Материально-техническая база
Батталова Р.Н., главный специалист управления образования	Группа 3.4. Общие характеристики
Живкина Е.Б., методист МКУ «ГМЦ»	Группы критериев мониторинга дошкольных образовательных учреждений
Кадышева О.И., главный специалист управления образования, Фомина И.Н., методист МКУ «ГМЦ»	Группы критериев мониторинга учреждений дополнительного образования

3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить предоставление сведений показателей мониторинга МСОКО до 20 июля 2021 года.
4. Возложить персональный контроль на руководителей образовательных учреждений за достоверность предоставляемых сведений мониторинга.
5. Общий контроль над сбором и обработкой информации возложить на Гурину Е.П. (общее образование), Кадышеву О.И. (дополнительное образование) главных специалистов управления образования, Живкину Е.Б. (дошкольное образование) и методиста МКУ «ГМЦ» Ерохину Т.А.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Батталову Р.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования:



Гурина

Г.В. Урюпина

от 15.06.2021 №391

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспорт Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Нормативными документами Оренбургской области, муниципальными правовыми актами Сорочинского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации Сорочинского городского округа;
- общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения округа;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Сорочинском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Сорочинском городском округе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Сорочинском городском округе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях Сорочинского городского округа;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в округе;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в округе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;

— методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;

— обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

— реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Сорочинском городском округе;

— открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

— доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;

— минимизация системы показателей;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации Сорочинского городского округа, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования администрации Сорочинского городского округа:

— определяет состояние и тенденции развития образования в округе;

— осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;

— обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

— рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;

— анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в округе;

— осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

— разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Сорочинского городского округа;

— обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

— осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

— осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

— разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.2. Объектом МСОКО является качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Сорочинского городского округа;
- качество профессионального развития педагогических работников; качество организации воспитания обучающихся; качество дошкольного образования.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.4. Система оценки качества подготовки обучающихся.

4.4.1. Цель системы оценки качества подготовки обучающихся - получение достоверной информации об уровне достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП и уровне развития функциональной грамотности обучающихся, по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур и Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, проведению процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные;
- результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся; выявление динамики изменений качества подготовки обучающихся; повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений), олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и

олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- применение регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, процедур оценки качества образования, олимпиад школьников и при проверке результатов.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом федеральных и региональных тенденций, образовательных результатов в муниципалитете, потребности муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых процедур оценки качества образования, олимпиад школьников и при проверке результатов, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.4.2 Система оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

- Региональный и муниципальный мониторинг оценки качества образования;

- Олимпиады школьников.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

4.4.3. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) не преодолевших

нижнюю границу баллов;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) не преодолевших ниже нижней границы баллов по этому предмету;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг), показавших результаты не ниже «средних»;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

4.4.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

федеральная информационная система оценки качества образования (база

результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

региональная информационная система «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Сорочинского городского округа).

4.4.5. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся округа направлен на получение информации об уровне подготовки обучающихся Сорочинского городского округа по показателям:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) не преодолевших нижнюю границу баллов;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг);

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений, муниципальный мониторинг) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

4.4.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений муниципальный мониторинг);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выборов параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов сопоставительных международных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональной оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.4.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Сорочинского городского округа;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими кадрами образовательных организаций Сорочинского городского округа;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися Сорочинского городского округа;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся Сорочинского городского округа;
- иные мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных

результатов и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.4.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Сорочинского городского округа:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области»;

внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

совершенствование нормативно-правовых документов Сорочинского городского округа в части реализации оценки качества подготовки обучающихся.

4.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки подготовки обучающихся Новосергиевского района.

4.5. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5.1. Целью системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»;

- программ, направленных на воспитание обучающихся; чения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого

- взаимодействия (муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной сети;
- социальные партнеры.

Представленные цель, задачи и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Сорочинского городского округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Сорочинского городского округа.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Сорочинского городского округа:

1. Процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по следующим показателям:

процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Сорочинского городского округа;

процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);

численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение);

количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение -

положительное значение);

наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение).

2. Процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

3. Процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Новосергиевского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Сорочинского городского округа).

4.5.4. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Сорочинского городского округа.

4.5.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга

муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ, демонстрирующих высокие результаты в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психологопедагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на

получение грантовой поддержки;

включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области»; внесение изменений в МСОКО Сорочинского городского округа; совершенствование нормативно-правовых актов Сорочинского городского округа в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях;

разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования) для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.5.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Сорочинского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.6.1. Целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является формирование образовательной системы способной создать необходимые достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей (в том числе с ОВЗ) и молодежи;

увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием; содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом их индивидуальных способностей;

осуществление межведомственного, сетевого и межуровневого взаимодействия;

разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сорочинского городского округа с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Сорочинского городского округа.

4.6.2. Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Сорочинского городского округа

Итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Всероссийские проверочные работы;

Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

количество обучающихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

количество обучающихся с ОБЗ, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;

количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества выпускников на уровне основного общего образования в %;

доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в %.

4.6.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования Сорочинский городской округ:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная информационная система «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями; открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.6.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования Сорочинский городской округ направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся в Сорочинском городском округе по показателям: количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

количество обучающихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;

количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества выпускников на уровне основного общего образования в %;

доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в %.

4.6.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (в том числе с ОВЗ) и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

анализ охвата обучающихся дополнительным образованием; анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);

анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.6.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа:

проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие

способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с классами с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (СПО, ВО);

проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

проведение мероприятий, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета;

проведение мероприятий, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.6.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа:

внесение изменений в муниципальные программы «Развитие системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области»;

совершенствование нормативно-правовых актов муниципального уровня в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;

ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

разработка рекомендаций образовательным организациям для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный

год.

4.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сорочинского городского округа.

4.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.7.1. Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Новосергиевского района и региона в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность дошкольного, общего (начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа с учетом кадровой потребности региона.

Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

развитие конкурсного движения профорIENTATIONной направленности;
обеспечение участия обучающихся Сорочинского городского округа в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

4.7.2. Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Проект «Билет в будущее»;

Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;

Диагностики самоопределения, профотбора и профорIENTATIONции.

4.7.3. Показатели и методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа:

доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся, участвующих в профорIENTATIONционных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики округа;

доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профорIENTATIONционное тестирование, диагностику;

количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

доля родителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профорIENTATIONционного самоопределения детей и молодежи;

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профорIENTATIONционной направленности;

доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях округа;

доля школ, на базе которых открыты педагогические классы;

доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке.

4.7.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профессиональные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11-х классов «Билет в будущее»;

данные диагностических процедур; открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, округа).

4.7.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа направлен на получение информации по следующим показателям:

доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики округа;

доля обучающихся 6 -11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях округа;

доля школ, на базе которых открыты педагогические классы; доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях округа от общего числа обучающихся в данной выборке.

4.7.6. Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций округа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает: анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики округа;

анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями /общественными организациями Сорочинского городского округа;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

анализ результатов Сорочинского городского округа по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и

образовательными организациями высшего образования (доля поступления в СПО или ВО как результат профориентации на рабочие специальности);

анализ результатов Сорочинского городского округа по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.7.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены

на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/ общественными организациями округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

проведение иных профориентационных мероприятий.

4.7.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области»;

совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

4.7.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сорочинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.8. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

4.8.1. Целью системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа является определение качества и проведения оценки управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку

качества подготовки обучающихся образовательных организаций и создание условий для реализации основных образовательных программ, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Сорочинского городского округа.

Задачи системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа:

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

обеспечение потребности района в резерве управленческих кадров.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности управленческой деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Сорочинского городского округа.

4.8.2. Показатели и методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации о состоянии каждого показателя.

Показатели и критерии, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа:

Эффективность управленческой деятельности

процентная доля руководителей образовательных организаций района, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций района;

достижение значений показателей, характеризующих объем и качество муниципальных услуг, утвержденных в муниципальном задании за отчетный период;

отсутствие предписаний надзорных органов; отсутствие дисциплинарных взысканий;

обеспечение государственно-общественного характера управления в организации (наличие органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления и т.п.);

отсутствие обоснованных жалоб, обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций;

обеспечение уровня средней заработной платы педагогических работников не ниже уровня, утвержденного «Планом мероприятий (дорожной картой)»;

исполнительская дисциплина (качественное ведение документации своевременное предоставление материалов и др.);

своевременное обновление информации, размещаемой на сайте; соответствие информации, размещаемой на сайте, требованиям законодательства.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования;

доля обучающихся 4 классов, которые достигли базового уровня предметной

подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах;

доля выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования;

доля выпускников 11-х классов, которые продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование резерва управленческих кадров:

доля сотрудников административно-управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании);

общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования.

Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных):

доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категории от общего количества учителей образовательной организации;

доля учителей с высшим образованием от общего количества учителей образовательной организации;

доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества учителей образовательной организации;

доля учителей со стажем до 3 лет от общего количества учителей образовательной организации;

привлечение внебюджетных средств образовательной организации за финансовый год;

отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);

материально-техническое оснащение и аудиторный соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Новосергиевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора и обработки информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа:

региональная информационная система «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

4.8.4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям, указанным в п. 4.8.2.

4.8.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательной организации;

анализ условий осуществления образовательной деятельности; анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Сорочинского городского округа;

анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: руководителям образовательных организаций.

4.8.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа:

организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

4.8.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа

создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.8.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Новосергиевского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Новосергиевского района.

4.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.9.1. Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа профессионального мастерства педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, кадровых потребностей в образовательных организациях района и анализа результатов, поддержку молодых специалистов а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в округе, с учетом социально- экономического развития Сорочинского городского округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования:

выявление профессиональных дефицитов педагогов; научно-методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета; развитие потенциала и поддержка молодых педагогов; реализация системы наставничества; поддержка методических объединений педагогов; поддержка профессиональных сообществ педагогов; организация сетевых форм взаимодействия педагогов; мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;

выявление кадровых потребностей педагогов в образовательных организациях муниципалитета.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать систему обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных и региональных тенденций, социально- экономического развития и

потребностей Сорочинского городского округа.

4.9.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

профессиональные дефициты педагогов, выявленные на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Сорочинского городского округа, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов;

доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

4.9.2. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа:

муниципальная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

региональная и муниципальная информационные системы аттестации педагогических работников;

региональная и муниципальная информационные системы повышения профессионального уровня педагогических работников.

4.9.3. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сорочинского городского округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального развития

педагогических работников по показателям:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

профессиональные дефициты педагогов, выявленные на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Сорочинского городского округа, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов;

доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

наличие сетевых форм взаимодействия педагогов; наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъекта образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителю, заместителям руководителя).

4.9.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального образования педагогических работников Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального образования педагогических работников Сорочинского городского округа:

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов; проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной

траектории профессионального развития педагогов; профилактика профессионального выгорания; иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.9.6. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

разработка программ поддержки профессионального роста; разработка программ профилактики профессионального выгорания; внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области»;

совершенствование нормативно-правовых актов Сорочинского городского округа, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.9.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.10. Система организации воспитания обучающихся.

4.10.1. Целью системы организации воспитания обучающихся

Новосергиевского района является определение качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Сорочинского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся Сорочинского городского округа.

Задачи системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа:

поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; разработка и

реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Сорочинского городского округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Новосергиевского района.

4.10.2. Показатели и методы сбора и обработки информации используемые в системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа:

процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся;
процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
количество первичных отделений Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.10.1. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа. В системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Сорочинском городском округе:

региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;

региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.10.2. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа. В системе организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Сорочинского городского округа:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;

региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.10.3. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.10.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа:

принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации

обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.10.5. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Сорочинского городского округа»;

совершенствование нормативно-правовых актов Сорочинского городского округа в части реализации организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа.

4.10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сорочинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся округа и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся округа.

4.11. Система мониторинга качества дошкольного образования.

4.11.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Задачи система мониторинга качества дошкольного образования:

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования;

сохранение вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

формирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций

контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне

организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления; управление в сфере образования.

4.11.2. Показатели, используемые в муниципальной системе оценки качества образования дошкольного образования:

доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения воспитанников с ОВЗ;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательные программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие;

доля дошкольных образовательных организаций с низким/ высоким уровнем качества образовательной среды;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа всех руководителей в районе;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность кадрами, %; доля педагогов, аттестованных на первую/ высшую категорию; доля педагогов, прошедших курсы за последние 3 года;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана программа развития.

4.11.3. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы качества дошкольного образования в округе. В системе мониторинга качества дошкольного образования Сорочинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

4.11.4. Мониторинг состояния муниципальной системы качества дошкольного

образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования и получения информации на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

4.11.5. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает выявление:

дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования не соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования;

дошкольные образовательные организации, в которых нет условий для обучения воспитанников с ОВЗ;

дошкольные образовательные организации, в которых содержание образовательные программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно—эстетическое, физическое развитие;

дошкольные образовательные организации с низким/ высоким уровнем качества образовательной среды;

дошкольные образовательные организации, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа всех руководителей в районе;

дошкольные образовательные организации, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность кадрами %; педагогов, аттестованных на первую/ высшую категорию; педагогов,

прошедших курсы за последние 3 года;

дошкольные образовательные организации, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО;

доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана программа развития.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса: родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.11.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направлены на совершенствование системы качества дошкольного образования на территории Сорочинского городского округа:

принятие мер в отношении дошкольных образовательных организаций округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;

включение в план проверок дошкольных образовательных организаций с

признаками низкого качества ДО по результатам МСОКО;

проведение служебной проверки по фактам низких результатов качества дошкольного образования;

привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение.

4.11.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышения качества дошкольного образования. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

4.12. Информация об оценке качества образования Сорочинского городского округа формируется:

индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

дедуктивным способом: международные мониторинги - общероссийские мониторинги - региональные мониторинги;

для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

4.13. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.14. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.15. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4.16. Информация о качестве образования в округе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.17. Оценка качества образования в Сорочинском городском округе на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Управление образования администрации Сорочинского городского округа, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.18. Периодичность и сроки проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования,

который утверждается приказами Управления образования Сорочинский городской округ.

Приложение 2
к приказу Управления образования
администрации Сорочинского
городского округа
от №

**Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их
оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	115	23%
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	65	13%
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	18	4%
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	30	6%
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	30	6%
Группа 2.1. Кадровый потенциал	44	9%
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	96	19%
Группа 3.2. Информационная среда школы	48	10%
Группа 3.3. Материально-техническая база	37	7%
Группа 3.4. Общие характеристики	12	2%
Всего	495	100%

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 115 баллов)

1. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 4 классе (максимум – 5 баллов)
2. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 4 классе (максимум – 5 баллов)
3. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 5 классе (максимум – 5 баллов)
4. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 5 классе (максимум – 5 баллов)
5. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 8 классе (максимум – 5 баллов)
6. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 8 классе (максимум – 5 баллов)
7. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)
8. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)

9. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)
10. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
11. Средний балл по результатам контрольных работ по выбору в 9 классе по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)
12. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).
13. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 10 классе (максимум – 5 баллов)
14. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 10 классе (максимум – 5 баллов)
15. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 4 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
16. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
17. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 6 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
18. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 7 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
19. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 8 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (65 баллов)

1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (30% от всех участников – 5 баллов; 20-29% от всех участников – 4 балла, 20-10% от всех участников - 3 балла, 10-5% от всех участников - 2 балла)
2. Количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (5 баллов за каждого призёра; 10 баллов - за каждого победителя). Максимум 20 баллов.
3. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (Максимум – 20 баллов).
4. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 1 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов). Максимум 20 баллов.

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений) (18 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (0-10 баллов)
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (8 баллов)

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100-70% - 6 баллов, 69-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла).
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций,

круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 - 6 баллов, 9-5 - 3 балла, 4-1- 2 балла)

3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений (более 50% - 6 баллов, 30-15% - 3 балла, менее 15% -2 балла)
4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений (число детей- волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11-классников; (более 30% - 6 баллов, 20-15% - 3 балла, менее 15% -2 балла)
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% - 6 баллов, 49-25% - 3 балла, 24-15% -2 балла)

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 30 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (100% – 6 баллов, 90% - 5 баллов, менее 90% 4 балла)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 6 баллов за отсутствие)
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья (85% и более – 6 баллов, 84-50% - 5 баллов, менее 50 – 4 балла)
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 6 баллов за отсутствие)
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса (максимум – 6 баллов за отсутствие)

2.Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 36 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) (на уровне регионального показателя – 6 баллов, менее 3 баллов);
2. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100-95% - 6 баллов, 95-85% - 5 баллов, менее 85% - 2 балла)
3. Количество условных специалистов (0- 8 баллов, 1-2 - 5 баллов, более 2 – 0 баллов)
4. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 35 лет) (100-90% – 8 баллов, 89-50% - 6 баллов, 49-30% - 4 балла, менее 30% – 2 балла)
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский - 70% от всех педагогов ОО – 8 баллов; 50% от всех педагогов ОО – 6 баллов, 30% от всех участников - 4 балла, 20% от всех участников - 3 балла, меньше 20% - 1 балл).
6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования (10% от всех педагогов – 8 баллов, 5% - 3 балла, 2% и менее - 1 балл)

3.Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 96 баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.:

1.1 качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 3 балла;

1.2 сопровождение инновационной деятельности выпуском методических разработок, получивших распространение на территории округа, области - 5 баллов;

1.3 участие в методических мероприятиях (диссеминация педагогического опыта: муниципальный уровень - 5 баллов; региональный уровень – 15 баллов; федеральный – 20 баллов; максимум- 30 баллов)

1.4 обобщение педагогического опыта (муниципальный уровень - 5 баллов; региональный уровень – 10 баллов; максимум - 30 баллов).

1.5 разработка и апробация методической системы – 8 баллов;

1.6 работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий – 2 балла за каждого педагога (максимум- 20 баллов).

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум - 48 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (на уровне регионального показателя (6,9) - 5 баллов, менее – 4 балла)
2. Активность педагогов в профессиональных социальных сетях (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)
3. Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (дипломы, грамоты и др. 100-85% - 5 баллов, 84-50% - 3 балла, 49-30% - 1 балл)
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)
 - процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273–ФЗ от 29.12.2013г., приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831– 5 баллов, с нарушениями требований – 2 балла.
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников и Электронных журналов с использованием АИС ГМСУ «Электронные услуги в Оренбургской области»: соотношение общего числа заходов/к числу пользователей ≥ 2 – 5 баллов, менее 2 – 3 балла)
7. Организация дистанционного обучения в ОУ (максимум 5 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 37 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимум 5 баллов)
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимум – 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
 - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
 - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимум – 2 балла):
 - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (максимум – 4 балла):
 - художественные студии (0 или 1 балл)
 - вокально-музыкальные студии (0 или 1 балл)
 - театральные студии (0 или 1 балл)
 - кино-, радио-студии (0 или 1 балл)
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (максимум - 4 балла):
 - наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)
 - наличие читального зала (0 или 1 балл)
 - наличие медиатеки (0 или 1 балл)
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)
6. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах - 6 баллов
7. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 6 баллов
8. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся – 6 баллов максимально.

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 12 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа – 6 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 6 баллов)

**Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 495 баллов)
определяется по итогам учебного года.**

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
- Внеучебные достижения учащихся
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№п/п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1.	МБОУ «Средняя образовательная школа №1»		
2.	МБОУ «Средняя образовательная школа №3»		
3.	МАОУ «Средняя образовательная школа №4»		
4.	МБОУ «Средняя образовательная школа №5»		
5.	МАОУ «Средняя образовательная школа №7»		
6.	МБОУ «Средняя образовательная школа №117»		
7.	МБОУ «Баклановская СОШ»		
8.	МБОУ «Бурдыгинская СОШ»		
9.	МБОУ «Войковская СОШ»		
10.	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»		
11.	МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»		
12.	МБОУ «Матвеевская ООШ»		
13.	МБОУ «2-Михайловская СОШ»		
14.	МБОУ «Николаевская СОШ»		
15.	МБОУ «Родинская СОШ»		
16.	МБОУ «Романовская ООШ»		
17.	МБОУ «Толкаевская СОШ»		
18.	МБОУ «Троицкая СОШ»		
19.	МБОУ «Уранская СОШ»		
20.	МБОУ «Фёдоровская ООШ»		

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
2.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
3.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
4.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
5.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
6.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
7.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ОГЭ	Средний балл > МП 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
8.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ОГЭ	Средний балл > МП 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
9.Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	Средний балл > МП 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
10.Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	Средний балл > МП 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
11.Средний балл по результатам контрольных работ по выбору в 9 классе по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее	эксперты	результаты КР	Средний балл

количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)			
12.Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).	эксперты	результаты КР	Средний балл
13.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
14.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
15.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 4 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)	Средний балл
16.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, история, биология)	Средний балл
17.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 6 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, предмет по выбору 1, предмет по выбору 2)	Средний балл
18.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 7 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, физика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык)	Средний балл
19.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 8 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, предмет по выбору 1, предмет по выбору 2)	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			

1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	Количественная величина
3. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	Количественная величина
4. Доля победителей и призеров конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН	ОУ	Самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОУ	Самооценка	8 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	число детей-волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11-классников
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	ОУ	Управление образования	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) в соответствии со средними региональными показателями (РП=86)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование в соответствии со средними региональными показателями (РП=86,5)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3. Количество условных специалистов	ОУ	самооценка	Количественная величина
4. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 35 лет)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2018г.
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», ПНПО, «Педагогический дебют», «ОренФест» и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации Сорочинского городского округа	ОУ	Приказы Управления образования, министерства образования Оренбургской области	Количественная величина
6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования (10% от всех педагогов – 8 баллов, 5% - 3 балла, 2% и менее - 1 балл)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3.1. Инновационная деятельность школы			

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОУ	самооценка	-качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях
2. Сопровождение инновационной деятельности выпускком методических разработок, получивших распространение на территории муниципального образования, области	ОУ	самооценка	Методические сборники
3. Участие в методических мероприятиях (диссеминация педагогического опыта)	ОУ	самооценка	Мастер-классы, практические семинары и т.д.
4. Обобщение педагогического опыта	ОУ	самооценка	На заседании ММО, методическом Совете
5. Разработка и апробация методической системы	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы
6. Работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие работу педагогов по образовательной системе

Группа 3.2. Информационная среда школы

1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с региональными показателями (РП=6,9)	ОУ	Самооценка	Количественная величина
2. Ативность в профессиональных социальных сетях	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов			% от всех педагогов
4. Организация работы школьной библиотеки: –% обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика)	ОУ	самооценка	% обеспеченности и обучающихся
–% обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика)	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	% от плана

5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г., приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831	ОУ	самооценка	Соответствие требованиям
6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников и Электронных журналов)	ОУ	самооценка	соотношение общего числа заходов/к числу пользователей
8.Организация дистанционного обучения	ОУ	самооценка	Наличие дистанционных курсов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОУ	самооценка	0-5
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:	ОУ		
– оборудованный спортивный зал		самооценка	0-1
– наличие оборудованной раздевалки	ОУ	самооценка	0-1
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОУ	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОУ	самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов:	ОУ		
– оснащение всех кабинетов современным оборудованием		самооценка	0-1
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОУ	самооценка	0-1
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:	ОУ		
– художественные студии		самооценка	0-1
– вокально-музыкальные студии	ОУ	самооценка	0-1
– театральные студии	ОУ	самооценка	0-1
– кино-, радио-студии	ОУ	самооценка	0-1
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:			
– наличие действующего электронного абонемента	ОУ	самооценка	0-1
– наличие читального зала	ОУ	самооценка	0-1
– наличие медиатеки	ОУ	самооценка	0-1
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОУ	самооценка	0-1
6.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	ОУ	самооценка	6
7.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОУ	самооценка	6

8.Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся	ОУ	самооценка	6
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина (25 человек)	ОУ	самооценка	Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	самооценка	Количественная величина

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования администрации Сорочинского городского округа один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Общеобразовательные учреждения					
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся							
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся							
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)							
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся							
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе							
Группа 2.1. Кадровый потенциал							
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы							
Группа 3.2. Информационная среда школы							
Группа 3.3. Материально-техническая база							
Группа 3.4. Общие характеристики							
Всего							

от 15.06.2021 № 391

**Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их
оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	9	5%
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	12	7%
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	45	25%
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	54	30%
Группа 5. Предметно – пространственная среда	27	15%
Группа 6. Материально – техническая база	36	20%
Всего	183	100 %
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 9 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (максимум – 9 баллов)

2. Требования к процессу реализации ООП (максимум 12 баллов)

- 1 Инновационная деятельность учреждения (максимум – 8 баллов)
- 2 Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 1 баллов)
- 3 Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 1)
- 4 Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0или 1)
- 5 Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 1)

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 45 баллов)

1. Число случаев заболеваний на одного ребёнка (максимум – 9 баллов)
2. Увеличение количества дней, фактически проведённых воспитанниками в ДОУ за 3 года (максимум 9 баллов)
3. Выполнение показателя детодней в соответствии с муниципальным заданием (максимум – 9 баллов)
4. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 9 баллов)
5. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 9 баллов)

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 54 балла)

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (на уровне регионального показателя – 12 баллов, менее 6 баллов).

2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) (на уровне регионального показателя – 12 баллов, менее 6 баллов)
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (100-90% – 12 баллов, 89-50% - 8 баллов, менее 50% -3 балла)
4. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) 70% от всех педагогов ОО – 18 баллов; 50% от всех педагогов ОО – 12 баллов, 30% от всех участников - 8 баллов, 20% от всех участников - 5 баллов, меньше 20% - 2 балла.

5. Предметно – пространственная среда (максимум – 27 баллов)

1. Учёт принципов организации предметно – пространственной среды (максимум – 9 баллов)
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум – 9 баллов)
3. Соответствие компонентов предметно – пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум – 9 баллов)

6. Материально-техническая база (максимум – 36 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (9 баллов)
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (9 баллов).
3. Соответствие требований к материально – техническому обеспечению программы (учебно–методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (9 баллов)
4. Наличие игровой площадки на территории ОУ в соответствии с требованиями САНПИН (9 баллов).

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

ОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
МАДОУ№1		
МБДОУ№5		
МАДОУ№7		
МБДОУ№8		
МБДОУ №9		
МБДОУ №10		
МБДОУ№11		
МБДОУ№12		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	ДОУ	Диагностика	Протокол

<p>самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>*достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>*Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>*проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня			
3. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций муниципального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет

4. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций регионального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Число случаев заболеваний на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. % посещаемости воспитанниками ДОУ	ДОУ	Самооценка	% от всех воспитанников
3. Выполнение показателя детодней в соответствии муниципальным заданием.	ДОУ	Управление образования	% выполнения муниципального задания
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП			
1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (РП=52,1)	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (РП=83,5)	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальный конкурс «Воспитатель года», конкурсный отбор педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии (грант Губернатора Оренбургской области) Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования Сорочинского городского округа	ДОУ	Приказы Управления образования, министерства образования Оренбургской области	Количественная величина
Группа 5. Предметно – пространственная среда			
1. Оснащение предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно – пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по	ДОУ	самооценка	баллы

результатам проверки Роспотребнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла)		а	
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла).	ДОУ	самооценка а	баллы
3. Наличие учебно-методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценка а	баллы
4. Наличие игровой площадки на территории ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН	ДОУ	самооценка а	баллы

Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и методика их оценивания.

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150 баллов	65%
2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	20 баллов	9%
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	45 баллов	20%
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	12 баллов	5%
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	3 балла	1%
Итого:	230 баллов	100%

1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.

2.1. Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета, стабильно посещающих ОДО (в %)

2.2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)

3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

- 3.1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 5 баллов максимум)
- 3.2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 7 баллов максимум)
- 3.3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии со средними региональными показателями – 6 баллов максимум)
- 3.4. Доля молодых специалистов, стаж работы которых до 3-х лет (6 баллов максимум)
- 3.5. Доля педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства различного уровня

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (12 баллов максимум).

- 4.1. Включённость в инновационную деятельность и результативность работы ОДО как опорной площадки, ресурсного центра (6 баллов минимум)
- 4.2. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)
- 4.3. Наличие электронного банка образовательных программ дополнительного образования (1 балл за каждую программу)

5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (3 балла максимум).

- 5.1. Художественные студии (0 или 1 балл)
- 5.2. Театральные студии (0 или 1 балл)
- 5.3. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (0 или 1 балл)

ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
МБУДО «ЦДТТ»		
МБУДО «ЦДТ»		
МБУДО «ДЮШС»		

Отчёты по группам критериев МСОКО учреждениями дополнительного образования предоставляются в Управление образования Сорочинского городского округа один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга учреждений дополнительного образования муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования		
		МБУДО «ЦДТТ»	МБУДО «ЦДТ»	МБУДО «ДЮСШ»
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150 баллов			
2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	20 баллов			
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	45 баллов			
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	12 баллов			
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	3 балла			
Всего	230 баллов			
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей				