



Как использовать результаты ВПР

Зачем нужны результаты ВПР?

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях?

Уровень образования	Варианты использования
Региональный / муниципальный	<ul style="list-style-type: none">• провести диагностику качества образования на региональном / муниципальном уровне• сформировать программы повышения квалификации педагогов• совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	<ul style="list-style-type: none">• провести самодиагностику• определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю• принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	<ul style="list-style-type: none">• оценить, насколько школа дает хорошие знания, и решить стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести ребёнка в другую• выявить склонности детей, проблемные зоны в их обучении – построить собственную траекторию образования

Использование результатов ВПР Образовательная организация:

- Проведите по итогам ВПР совместно с заместителем руководителя педсовет и сформируйте на нем общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования, составьте примерный план действий администрации и педагогов на ближайшие учебные полгода.
- Проверьте, соответствуют ли учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Используйте результаты ВПР при составлении административных проверочных работ, сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.
- Включите в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
- Уделите больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации.

Пример плана педагогического совета по итогам ВПР

Какие вопросы включить	Что сделать на заседании
Организационные особенности ВПР	<ul style="list-style-type: none"> • обсудите, как получить материалы, оценить работы и отправить их обратно, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы
Блоки примерной основной образовательной программы (ПООП), которые обучающиеся освоили недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • обсудите, в каких блоках ПООП выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся • сравните результаты ВПР по муниципалитету / региону
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	<ul style="list-style-type: none"> • определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор • обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых учащиеся выполнили ВПР лучше
План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения • составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных

Использование результатов ВПР

Учитель:

- Увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.
- Включить в состав рабочих программ по предмету задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.
- Организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями ФГОС
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> • включить в технологические карты уроков задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов • давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)

Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none">Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Не умеют составлять план прочитанного	<ul style="list-style-type: none">включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуацияхсоздать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общенияприменять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<ul style="list-style-type: none">Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы	<p>Включайте в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none">аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детейсинтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях