**План работы руководителей ММО на 2017-2018 уч. г.**

**Цель:** создание условий для формирования инновационной целостности и эффективной системы методической службы в каждом ДОУ, направленной на совершенствование образовательного процесса, способствующих повышению профессиональной компетентности управленческих кадров в условиях реализации ФГОС ДО

**Задачи:** Создать условия для обеспечения доступности и качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствовать содержание системы дошкольного образования, формы и методы его реализации с учётом требований ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы работы** | **Место проведения** | **Срок** | **Ответственные** | **Задания** |
| I | 1.Основные итоги и задачи на 2017-2018 учебный год.2. Управление инновационными процессами в ДОО»3. Подготовка конкурсных материалов педагогов и дошкольных учреждений к результативному участию в конкурсах.4.Согласование и утверждение плана работы ММО на 2017 -2018 у.г. | Сообщение Сообщение СообщениеСообщение |  МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» | Август | Красноухова Н.Н.Н.А. Сычёва, заведующий МБДОУ№12 |  Подготовить презентацию образовательной, рабочей программы педагога |
| II | 1. Презентация образовательной программы МБДОУ №9.2. Презентация рабочей программы педагога младшей, старшей группы.  | Сообщение Сообщение | МБДОУ №9 | Ноябрь | Чернова И.В.Максимова Ю.А.Малышева Н.П.  |  |
| III | **Заседание с руководителями ММО**«Системно – деятельностный подход в процессе развития познавательных способностей дошкольников»1.Реализация системно – деятельностного подхода в познавательном развитии детей через исследовательскую деятельность - из опыта работы ММО старших групп руководитель Малышева Н.П.2. Организация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ через реализацию совместной проектной деятельности (Лобачёва М.В., руководитель ММО 1мл.гр.)3. Портфолио педагога как средство оценки уровня профессиональной компетентности (Н.Н. Красноухова)4. Отчёт руководителей ММО по итогам работы за текущий период  | сообщениеСообщениеСообщение | МБДОУ№8 | февраль | Малышева Н.П.Лобачёва М. В.Красноухова Н.Н.Руководители ММО |  |
| IV | **Пути совершенствования работы по формированию предпосылок УУД как основы преемственности дошкольного и начального образования** 1. Использование активных методов обучения в формировании УУД у детей дошкольного возраста 2.Возрастные особенности УУД на ступени предшкольного образования3.Формирование УУД через применение активных форм и методов обучения4. Применение образовательных технологий для развития УУД на уроках в начальной школе. | Сообщение Сообщение Сообщение Сообщение | МБДОУ №7 | апрель | Сычёва Н.АЧернова И.ВПискунова Е.Н.Зам. по УВР начального звена ОУ |  Руководителям ММО подготовить отчёт о проделанной работе за 2017 – 2018 у.г.  |
| V | 1. Подведение итогов и планирование работы ММО на новый учебный год.
2. Анализ работы руководителей ММО.
3. Отчет руководителя ММО подготовительных групп. Итоги готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
 | СообщениеОтчетОтчет | МБДОУ №5 | Май | Красноухова Н.Н.Руководители ГМОЛобачёва М.В. |  |

**Резльтаты**: повышение уровня профессиональной компетентности управленческих кадров в условиях реализации ФГОС ДО

**Продукты**: методические рекомендации для руководителей, педагогов ОУ по осуществлению новых подходов (концепций, технологий и др.), необходимых для реализации ОП дошкольного образования. Сборник материалов по результатам работы ММО: проблемы внедрения ФГОС ДО и пути их решения.

Сорочинский городской округ

**Муниципальное методическое объединение руководителей образовательных учреждений,**

**реализующих программу дошкольного образования**

**2017 – 2018 у. г.**

**Сведения**

**о руководителях образовательных учреждений**

**реализующих программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О. руководителя ОУ** | **Наименование ОУ** | **Образование** | **Специальность по диплому** | **Общий стаж работы** | **Стаж работы в должности** | **Курсовая подготовка** | **телефон** |  |
| 1 | Мясоедова Ирина Владимировна | МАДОУ «Детский сад №1» | ОГПУ Высшее педагогическое | Учитель географии | 17 | 5 |  2015г | 89228499565 |  |
| 2 | Пискунова Елена Николаевна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» | ОГПУ Высшее педагогическое | Бакалавр педагогики | 23 | 5 |  2015г. | 89228497606 |  |
| 3 | Кизимова Ольга Викторовна (заместиель зав. по метод работе) | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» |  Высшее педагогическое СПУ им.р.Валленберга | Учитель - логопед | 12 | 9 | 2015г. | 89226270900 |  |
| 4 | Комлева Надежда Александровна | МАДО «детский сад комбинированного вида №7» | Высшее педагогическое  | методист дошкольного образования | 26 | 16 | 2016г. | 89228516668 |  |
| 5 | Суханова Галина Николаевна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» | ВП | Педагог - психолог | 28 | 7 |  2015г. | 89225525907 |  |
| 6 | Паршина Надежда Александровна (заместиель зав. по метод. работе) | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида№8» | ВП | Учитель ОБЖ | 5 | 1 | 2016г. | 89226217983 |  |
| 7 | Чернова Ирина Владимировна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида№9» | ГОУ ВПО «ОГПУ» -2010гВП | педагогика. | 28 | 7 | 2015г. | 89226220610 |  |
| 8 | Иванова Людмила Александровна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида№9» | ГОУ ВПО «ОГПУ» -2010гВП | педагогика. | 24 | 7 | 2015г. | 89228182832 |  |
| 9 | Тарасенко Любовь Васильевна | МБДОУ «Детский сад №10» | Высшее Магнитагорский педагогический институт | Педагогика и психология дошкольная (преподаватель педагогики и психологии дошкольной) | 32 | 14 | 2015г. | 89228250070 |  |
| 10 | Абусева Нурзия Магаувна | МБДОУ «Детский сад №11» | Высшее педагогическое | Социальная педагогика | 29 | 3 | 2015г. | 89328444531 |  |
| 11 | Сычёва Наталья Александровна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» | Высшее педагогическоеМагнитагорский педагогический институт | Педагогика и психология дошкольная (преподаватель педагогики и психологии дошкольной) | 26 | 5 | 2015г. | 892208927233 |  |
| 12 | Максимова Юлия Алексеевна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» | Высшее педагогическоеОГПУ,2010г. | педагогика | 21 | 8 | 2015г. | 89226283722 |  |
| 13 | Ушакова Надежда Александровна | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | Высшее педагогическое ОГПУ | Учитель биологии, химии | 11 | 3 | 2015г. | 89226212864 |  |
| 14 | Патутина Елена Владимировна | МБОУ «Войковская СОШ» | Высшее педагогическое ОГПУ | Учитель технологии | 27 | 1  | 2018г. | 89325413461 |  |
| 15 | Волченкова Надежда Николаевна – зам. дир. по дошкольному образованию | МБОУ «Войковская СОШ» | Высшее педагогическое ОГПУ | Учитель начальных классов | 21 | 3 | 2015г. |  |  |
| 16 | Мусакаева Наталья Борисовна директор | МБОУ Гамалеевская СОШ №2» | Высшее педагогическое ОГПИ | Учитель математики и информатики | 23 | 3 | 2015г. | 89228927540 |  |
| 17. | Халина Наталья Александровна | МБОУ Гамалеевская СОШ №2» | Высшее педагогическое ОГПИ | Педагог - психолог | 14 | 3 | 2015г. |  |  |
| 18 | Пронина Татьяня Михайловна директор | МБОУ « 2 - Михайловская СОШ» | Высшее педагогическое ОГПУ | Учитель начальных классов | 5 | 1 | 2018г. | 89328476020 |  |
| 18 | Доронин Юрий Михайлович директор | МБОУ «Матвеевская ООШ | Высшее педагогическоеОГПУ,1992 | Учитель истории | 31 | 3 | 2015г. | 89325343049 |  |
| 19 | Утегенов Ерлан Амантаевич директор | МБОУ «Николаевская СОШ» | Высшее педагогическоеОБЖ | Учитель ОБЖ | 14 | 2 | 2016г. | 89225377908 |  |
| 20 | Мешкова Татьяна Петровна директор | МБОУ «Родинская СОШ» | Высшее педагогическое ОПИ им. В.П. Чкалова | Учитель биологии | 30 | 3 | 2015г. | 89225376466 |  |
| 21 | Пумполева Светлана Николаевна директор | МБОУ «Романовская ООШ» | Высшее педагогическоеОГПУ | Учитель географии | 44 | 3 | 2015г. | 89228844220 |  |
| 22 | Дорожкина Елена Александровна директор | МБОУ «Толкаевская СОШ» | Высшее педагогическое | Учитель нач. кл. | 25 | 3 | 2015г. | 89225551603 |  |
| 23 | Зверева Екатерина Александровна директор | МБОУ «Троицкая СОШ» | Высшее педагогическое ОГПУ,2006г. | учитель истории  | 14 | 3 | 2015г | 89225381322 |  |
| 24 | Лялюкова Ольга Петровна директор | МБОУ «Уранская СОШ» | Высшее педагогическое ОГПИ 1990 | Учитель русского языка и литературы | 26 | 3 | 2015г. | 89228653573 |  |
| 25 | Беликова Агельшен Куанышевна директор | МБОУ «Фёдоровская СОШ» | Высшее педагогическоеОГПУ,1988г. | учитель истории и обществознания | 27 | 1 | 2018г. | 89878678294 |  |

**Сведения**

**о руководителях муниципальных методических объединений ОУ реализующих программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О. руководителя ММО** | **Место работы, должность** | **образование** | **Специальность по диплому** | **Стаж работы** | **Квалификационная категория** | **Наименование методического объединения** |
| 1 | Лобачёва Марина Викторовна  | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5», воспитатель | Среднее – специальное педагогическое | воспитатель | 28 л. | Высшая,2017г. | 1 мл. гр |
| 2 | Максимова Юлия Алексеевна  | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», заместитель завед. по методической работе | Высшее педагогическое | педагогика | 21г. | Соответствие зан. должности | 2 мл. гр. |
| 3 | Живкина Елена Борисовна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», воспитатель | Высшее педагогическое ГОУ ВПО | Дошкольная педагогика и психология | 26л. | Высшая, | ср.гр. |
| 4 | Малышева Наталья Петровна | МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» | Высшее педагогическое | Бакалавр педагогики | 21 | 17 | стар.гр. |
| 5 | Кизимова Ольга Викторовна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5», зам. завед. по метод. работе | Высшее педагогическое | Учитель - логопед | 12 | Соответствие зан. должн. | подг. гр. |
| 6 | Балбукова Ольга Александровна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», инструктор по физ. культуре | Среднее специальное педагогическое | Воспитание в дошкольных учреждениях | 31 | Высшая.2016г. | Физическое воспитание |
| 7 | Спиридонова Ирина Владимировна | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», музык. руководитель | Высшее педагогическоеНОУ ,2007г. | психология | 35л. | 1 кв. категория | Музыкальное воспитание |

 **Протокол№1**

заседания ММО педагогов, руководителей образовательных учреждений,

реализующих программу дошкольного образования

Дата: 28. 08.2017г.

 категория участников:

 руководители ММО, руководители

 образовательных учреждений,

 реализующих программу

 дошкольного образования

**Повестка дня**

**1**.Основные итоги и задачи развития дошкольного образования на 2017-2018 учебный год (Красноухова Н.Н., методист «МКУ ГМЦ»)

**2**. Управление инновационными процессами в ОУ (Попова Е.П., специалист Управления образования)

**3**. Подготовка конкурсных материалов педагогов и дошкольных учреждений к результативному участию в конкурсах (Красноухова Н.Н., методист МКУ «ГМЦ»).

**II** Работа секций ММО возрастных групп

**2.1.** Перспективы деятельности ММО на 2017 – 2018 у.г. (руководители ММО)

**1.** По первому вопросу «Основные итоги и задачи развития дошкольного образования на 2017 –2018 у.г.» выступила Н. Н. Красноухова, методист МКУ «ГМЦ». Она подвела итоги работы системы дошкольного образования г. Сорочинска в условиях реализации ФГОС ДО, рассказала о перспективах деятельности на 2017 – 2018 уч. г.

 Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории Сорочинского городского округа функционируют 7 детских садов и 13 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. Два учреждения являются автономными. Общая численность воспитанников в образовательных учреждениях 2281, что составляет 63% охвата образовательными услугами (в 2015г. данный показатель составлял 2247детей, в процентном отношении 61). Полностью решён вопрос с обеспечением доступности дошкольных образовательных услуг для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Отсутствует проблема очередности по устройству в дошкольные учреждения детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

 Расходы на содержание в детском саду одного ребёнка в месяц составляют 6991руб. (в 2016г. - 5705 руб.). Фактическая стоимость питания ребёнка в день составляет 74,20 руб. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, установлен в городе 1200 рублей, в учреждениях, расположенных в сельской местности – 1030 рублей.

 Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования округа является приоритетным. 11детей с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить дошкольное образование.

 В дошкольных учреждениях созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и режиму воспитания и обучения в детском саду, обеспечено рациональное, сбалансированное четырёхразовое питание.

 Увеличился процент педагогов с высшим педагогическим образованием с 41,3 (2016г.) до 42,3 в 2017г. Четыре педагога обучаются в высших педагогических заведениях, что позволит повысить процент педагогов с высшим образованием. Произошли положительные изменения по квалификационному уровню педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией (в 2016г. - 2человека; в 2017г. – 10 человек). С первой категорией – 115педагогов - 67,6%; соответствие занимаемой должности – 33педагога, что составляет 19,4%; без категории – 12/7% . Руководители образовательных учреждений имеют высшее педагогическое образование, прошли курсовую подготовку «Государственное и муниципальное управление».

 Повышению квалификации и росту профессионального мастерства педагогов способствует ежегодное прохождение курсовой подготовки. В 2016 - 2017 учебном году 38 педагогов прошли курсовую подготовку.

 Одним из обоснованных показателей качества дошкольного образования является показатель уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

В мае 2017 года из образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, выпущено в школу 456 детей. Проведение мониторинга освоения образовательной программы позволило оценить уровень готовности детей к обучению в школе. С высоким уровнем 191 ребёнок, что составляет 42% со средним -263/57,6%; с низким уровнем 2 ребёнка – 0,4% (2 ребёнка – инвалида).

Все организационные и методические мероприятия в округе в течение 2016 – 2017учебного года были направлены на успешное введение ФГОС ДО в образовательных учреждениях. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных нормативных актов организации, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, обновлено методическое обеспечение.

 Проведены семинары – практикумы по методическому сопровождению внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс, организации развивающей предметно-пространственной среды, внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Разработана муниципальная дорожная карта по реализации ФГОС ДО.

 В рамках модели сетевого взаимодействия учреждениям-распространителям опыта присвоен статус базовых площадок по отдельным направлениям методической работы. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» определёно региональной опорной площадкой. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9», ГДО МАОУ «СОШ№7» работают в режиме муниципальной опорной площадки. В соответствии с планом-графиком базовыми площадками в течение учебного года проведены различные мероприятия (практикумы, семинары, педагогические мастерские, и др.) для разных категорий руководящих и педагогических работников, что позволило организовать их непрерывное профессиональное образование.

Педагоги и воспитанники образовательных организаций активные участники и призёры областных и муниципальных конкуров.

**Комлева Н.А**., заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»- лауреат регионального конкурса «Лидер в образовании Оренбуржья».

 **Чибашова Т. В.,** воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»; **Мелёхина О.Н.,** учитель – логопед ГДО МАОУ «СОШ№7» - победители муниципального конкурса «Воспитатель года».

 Исходя из анализа результатов деятельности ОУ за 2016–2017 учебный год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования:

- совершенствовать работу по обеспечению управленческого, информационно-методического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования;

- развивать профессиональную компетентность управленческих и педагогических кадров в условиях обновления содержания дошкольного образования;

- продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.

 - обеспечить условия, способствующие укреплению и сохранению здоровья воспитанников, развитию физической культуры ребёнка;

- продолжать работу по созданию единого образовательного пространства в системе дошкольного и начального образования с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- совершенствовать формы работы дошкольных образовательных учреждений с семьёй для создания единого образовательного пространства.

**2. Попова Е.П., специалист Управления образования**

 В своём выступлении отметила, что одним из методов сопровождения деловой карьеры каждого руководителя, педагога образовательного учреждения становятся инновационные процессы, позволяющие непрерывно профессионально саморазвиваться, реализовывать свой творческий потенциал.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические технологии - всё это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

 Переход к полноценному инновационному ДОУ непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает организацию работы в инновационном режиме, только в этом случае, возможно будет перевести ДОУ из функционирующего в **развивающееся и развивающее.**

 Нужно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной.

 **Должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей системе работы детского сада, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС».**

Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в целях работы детского сада;

- в принципах организации образовательного процесса;

- в методах и формах работа воспитателя с детьми;

- в организации предметной развивающей образовательной среды и ее насыщении оборудованием;

- во взаимодействии с родителями дошкольников;

- в режиме организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.

- в механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров детского сада;

 - в использовании потенциала внешней среды д/сада;

 - в осуществлении преемственности со школой.

  Результатом проведенных работ будет модель управленческого (методического) сопровождения деятельности педагогов, которая позволит эффективно осуществить переход педагогического коллектива к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта.

**3.** Рассматривался вопрос по подготовке конкурсных материалов педагогов и дошкольных учреждений к результативному участию в конкурсах. Руководители дошкольных образовательных учреждений, победители региональных конкурсов прошлого года поделились с коллегами опытом работы по подготовке конкурсных материалов.

Было проведено заседание руководителей ММО возрастных групп.

**4.** Проведён круглый стол, где руководители ММО определили приоритетные задачи,содержание деятельности ММО на 2017 -2018у.г.,

**Решение:**

1. Совершенствовать формы работы дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО (постоянно)
2. Совершенствовать деятельность ОУ, по использованию инновационных процессов.
3. Руководителям ДОУ принимать активное участие в конкурсном движении (согласно сроков проведения конкурсов).
4. Руководителям ММО формировать методическую копилку успешных образовательных практик.

 Секретарь: Н.Н. Красноухова

 **Протокол №2**

Дата: 25. 11. 2017г.

 категория участников:

 руководители

 образовательных учреждений,

 реализующих программу

 дошкольного образования

**Повестка дня**

**1**. Презентация образовательной программы МБДОУ (Чернова И.В.,

 заведующий МБДОУ №9).

**2**. Презентация рабочей программы педагога младшей, старшей группы

(Максимова Ю.А., руководитель ММО младших групп, Малышева Н.П., руководитель ММО старших групп).

**1.** По первому вопросу выступила Чернова И.В., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»

Она отметила, что к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы с учётом требований ФГОС ДО.

Ирина Владимировна представила презентацию образовательной программы ДО№9 , рассказала о структуре.

**2.** Руководители ММО 2 младших групп (Максимова Ю.А.) и старших групп (Малышева Н.П.) представили презентации рабочих программ педагогов . Отметили особенности разработки рабочих программ.

Н.Н. Красноухова, методист МКУ «ГМЦ» обратила внимание руководителей образовательных учреждений на проведение экспертизы образовательной программы, рабочих программ педагогов на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Для оказания методической помощи руководителям ОУ сельских территорий по созданию образовательной программы были определены ДОУ :

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» - МБОУ «Толкаевская СОШ», МБОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Романовская ООШ»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» -МБОУ «Фёдоровская ООШ»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» - МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Уранская СОШ», МБОУ «Гамалеевская СОШ»

**Решение:**

1.Руководителям образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования:

1.1. Провести корректировку образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (до 10.12.2018г.)

1.2. Осуществлять постоянный контроль по реализации образовательной программы ОУ

**Протокол №3**

Дата: 09. 02. 2018г.

 категория участников:

 Н.Н. Красноухова,

 Методист МКУ «ГМЦ», Попова Е.П.,

 специалист Управления образования,

 руководители муниципальных

 методических объединений

 образовательных учреждений,

 реализующих программу

 дошкольного образования

**Повестка дня**

 **Заседание с руководителями ММО**

1. Системно – деятельностный подход в процессе развития познавательных способностей дошкольников – Н.Н. Красноухова

2. Реализация системно – деятельностного подхода в познавательном развитии детей через исследовательскую деятельность - из опыта работы ММО старших групп руководитель Малышева Н.П.

3. Портфолио педагога как средство оценки уровня профессиональной компетентности.

3. Отчёт руководителей ММО по итогам работы за текущий период

**1. М.В. Лобачёва** в своём выступлении отметила, что дошкольный возраст- это золотой возраст развития личности и что именно те навыки, те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком, с человеком на всю жизнь.

Решение задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, должно стать основой формирования у ребёнка целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является

системно - деятельностный подход. Системно - деятельностный подход, реализующийся в практике работы воспитателей дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. Отличительной чертой использования метода проектов в ДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта. Метод проектов позволяет формировать те личностные и психологические качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Марина Викторовна представил проект «Академия дошкольных наук».

**2.**  **Малышева Н.П., руководитель ММО старших групп**.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход к каждому ребенку, формирование у подрастающего поколения способности решать сложные проблемы и задачи.

 Новые технологии обеспечивают плавный переход от дошкольного воспитания к ступени школьного обучения. Педагоги могут работать не только с одаренными детьми, но и с ребятами, имеющими ограничения по здоровью. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

 В процессе реализации этой технологии ребёнок не получает знания в готовом виде от взрослого, а добывает их самостоятельно в этом и заключается сущность технологии деятельностного подхода, который способствует повышению уровня обученности, воспитанию положительного отношения к интеллектуальному труду, формирует умение организовать свою деятельность и последовательно добиваться своей цели.

 Большое значение имеет сюжетно-ролевая игра. В игре ребёнок воплощает свой взгляд, свои представления, своё отношение к тому событию, которое разыгрывает. Педагог рассказала как используется сюжетно – ролевая игра при организации образовательной деятельности. Были даны рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников.

**3. Н.Н. Красноухова, методист МКУ «ГМЦ»**

 Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей.

 Говоря о профессиональной компетентности педагога нельзя не сказать о создании портфолио . Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

 Действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций учителя является «Портфолио».

 Портфолио даёт объективную информацию о профессиональных достижениях, о реальном качестве работы педагога, фиксирует динамику изменения качества профессиональной деятельности, а также понятен не только специалистам, но и гражданам.

Наталья Николаевна рассказала о структуре формирования портфолио педагога.

**4.** Руководители ММО рассказали о проведённой работе за период (сентябрь- январь учебного года)

Н. Н. Красноухова обратила внимание руководителей, на систематизацию материала по портфолио педагогов. Необходимость рассмотреть сформированное портфолио педагогов на заседаниях ММО. На заседаниях ММО обращать внимание на проведение самоанализа занятий педагогов и анализа мероприятий участниками ММО.

**Решение:**

1. Использовать в работе системно – деятельностный подход направленный на создание оптимальных условий для самореализации подрастающего поколения.

1.2. Организовывать системно – деятельностный подход через реализацию совместной проектной деятельности.

2. Провести презентацию портфолио педагогов на заседаниях ММО.

3.Продолжать работу ММО согласно плана на 2017 -2018 у.г.