**Современные формы методической работы: инструменты и технологии.**

*Плотникова Л.Г., и.о. заведующего методкабинетом.*

Изменения в системе образования, «ускорение» мировых процессов за счет непрерывно развивающихся технологий все больше требуют от современных образовательных организаций внедрения новейших практик и систем управления. Такие понятия как мотивационный менеджмент, стратегическое и проектное: управление, сетевое управление и другие, все активнее реализуются на практике руководителями образовательных организаций. На первый план выходят проблемы развития кадрового потенциала, повышения мотивации к изменениям, создания слаженных, творческих команд, включенных в систему со-управления и развития организации. Нельзя забывать и о повышении автономности школ, которая предполагает усиление влияния учителей и школьной» администрации на принятие решений.

В этой – связи особую роль играет модернизация подходов к организации методической работы, под которой понимается, по сути любая деятельность направленная на организацию и повышение эффективности учебно-образовательного процесса. Целью методической работы становится не только повышение профессионального уровня учителей, но и создание особой системы взаимодействия внутри коллектива, клин эта, способствующего развитию об­разовательной организации и ее адаптации к изменениям.

На сегодняшний день существует большое количество разных форм методической работы. Большая часть из них носит групповой (коллективный) характер и базируется на обмене опытом и активизации интеллектуального потен­циала участников. Такие привычные формы взаимодействия, как конференции, круглые столы, различные советы, оперативки, групповые консультации и прочее, в традиционном понимании теряют свою актуальность.

Современные формы методической работы должны от­вечать вызовам инновационной образовательной среды и обеспечивать: а) быстрое и своевременное решение поставленных задач: максимальную включенность всех участников процесса их работу на результат: в) повыше­ние мотивации учителей и руководства школы на постоянное развитие и рост. Это возможно реализовать за счёт освоения и использования современных инструментов организации групповой работы. К таким ин­струментам прежде всего относятся инструменты фасилитации и модерации, а также всевозможные деловые игры, адаптированные под задачи методической работы.

Инструменты фасилитации и модерации. В классическом понимании фасилйтация и модерация - это профессиональ­ная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала. Здесь мы приводим в пример наиболее простые и эффективные инстру­менты фасилитации и модерации.

Техники использования стикеров и модерационных карт. Помогают быстро собрать информацию о проблеме, расставить приоритеты, организовать разрозненную информацию в единое целое, отобразить сложные взаимосвязи между разными частями проблемы. Могут применяться на педагогических и методических советах, в работе творческих и проектных групп.

Методика World Cafe. Динамичный формат организа­ции, групповой работы, направленный на быстрый обмен мнениями и опытом между участниками. Включает в себя разделение участников на группы, формулировку обсуждае­мых :вопросов, проведение- нескольких раундов обсуждения с переходом участников от темы,-/к .теме по определенно­му алгоритму^ а также презентации, итоговых результатов групповой работы. Методика. World, Cafe хорошо использо­вать во время конференций, семинаров- дискуссий и т. д.

Мозговой штурм «Идеалог»- авторская методика. П. Нумми (Финляндия), состоящая из ряда последовательных раундов, в которых участники отвечают на вопрос сначала самостоятельно, затем «забирают» себе ответы и идеи дру­гих участников, вместе додумывают новое, определенным образом объединяясь в мини-группы. Итоговым раундом может быть ранжирование и выделение ключевых для всей группы идей. Может применяться везде, где требуется, бы­стрый мозговой штурм, для закрепления результатов обу­чения, для быстрого обмена, экспертным мнением в группе и т.д.

Особое место среди инструментов методической работы занимает деловая игра.

Деловая игра, может быть классифицирована как отдель­ная, самостоятельная форма методической работы, так отдельная, самостоятельная форма методической работы, так и в качестве инструмента обучения на тренингах, семинарах-практикумах, различных мастерских и т.д.

Деловые игры могут быть направлены на развитие самых разнообразных, компетенций, освоение новых теоретических знаний, на диагностику уровня развития коллектива, выявление конфликтов, сплочение и другое. Освоение техно­логии конструирования и применения деловых игр является неотъемлемым требованием к организации методической работы в школе.

Безусловно я привела примеры лишь, некоторых ин­струментов . и технологий организации групповой работы образовательной организации, для того, чтобы методическая работа отвечала требованиям современной системы обра­зования и способствовала; постоянному, целенаправленному развитию и профессиональному росту учителей.

Изучение этих, технологий, постоянное совершенствова­ние навыков применения различных форматов не только повысит результативность методической работы и поднимет ее на новый уровень, но и поспособствует развитию педагогического мастерства учителей, поскольку любые из этих инструментов могут быть использованы в педагогической практике при организации групповой работы на уроке.