Управление образования администрации

Сорочинского городского округа

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

МКУ «Городской методический центр» Сорочинского городского округа

**Методические рекомендации в помощь**

**Заместителям директоров по учебной работе,**

**педагогам-психологам, социальным педагогам**

**СБОРНИК № 2**

**«Проектирование организации инклюзивного**

**образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»**

Харахорина Альфия Адиповна, методист

МКУ «Городской методический центр»

Черных Галина Михайловна,

руководитель ГМО социальных педагогов,

психологов, логопедов

Шатрюк Наталья Анатольевна

Учитель нач.классов МАОУ «СОШ №3»

имени Героя Советского Союза И.А. Акимова

Сорочинский городской округ

27.11.2015 г.

**Содержание:**

1. Понятийный словарь……………………………………………………………..3
2. Создание условий для образования детей с ОВЗ на муниципальном

уровне……………………………………………………………………………………………..4

1. Особенности организации образовательной деятельности для

лиц с ограниченными возможностями здоровья........................................................................5

1. Разработка адаптированной образовательной программы начального

общего образования…………………………………………………………………………..….7

1. Методические рекомендации по вопросам разработки

и реализации адаптированных образовательных программ в

общеобразовательных организацияхСорочинского городского округа…………………….8

1. Сравнение нормативно-правовой базы

Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266-1

с Законом «об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

в части работы с детьми ОВЗ…………………………………………………………………12

1. Методические рекомендации по организации

тъютерского сопровождения детей с ОВЗ

инклюзивного обучения в общеобразовательной школе…………………………………….16

1. Социальное сопровождение семей,

имеющих детей с ОВЗ, в рамках организации образовательного процесса………………20

1. План мероприятий по введению и

реализации Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………….22

1. Рабочая программа учебного предмета (макет)…………………...25
2. Адаптированная образовательная программа (макет)…………....26

**Понятийный словарь**

* **образование** - единый целенаправленный процесс [воспитания](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10222) и [обучения](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1023), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
* **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
* **уровень** **образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
* [**федеральный государственный образовательный стандарт**](http://base.garant.ru/5632903/) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных [федеральным органом](http://base.garant.ru/70392898/#block_1001) исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
* **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
* **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](http://base.garant.ru/5632903/), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **интегрированное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.
* **инклюзивное или включенное образование** — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.
* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
* **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
* **ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
* в зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **"ребенок-инвалид"**.

**Создание условий для образования детей**

**с ОВЗ на муниципальном уровне.**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности получения такого образования регулируются отдельной статьей 79 закона «Об образовании в Российской Федерации», законом четко определены принципы и государственные гарантии права на образование, организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

19 декабря 2014г приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Приказом № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.

Приказом Управления образования Сорочинского городского округа № 526 от 05.10.2015 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержден план мероприятий по введению и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, состав рабочей группы, этапы введения и реализации ФГОС ОВЗ.

**Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Ориентиры для организации инклюзивного образования:

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании ПМПК;

- образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся.

С дополнительной информацией по данному направлению рекомендуется ознакомиться в журнале «Управление начальной школы» № 10/октябрь/2014 (www.menobr.ru).

**Методические рекомендации по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа.**

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Что такое «адаптированная образовательная программа»?*

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) соответствующего уровня общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) - локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АОП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

*Каким образом именовать АОП в локальных нормативных актах общеобразовательной организации и иной документации?*

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает тождественность наименований «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная общеобразовательная программа».

Наименования адаптированных образовательных программ определяются, исходя из:

* наличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к определенной категории, т. е. на каждую категорию обучающихся с ОВЗ необходимо разработать отдельную АОП;
* уровня общего образования, который осваивают обучающиеся с ОВЗ (АОП начального общего образования, АОП основного общего образования, АОП среднего общего образования). При этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения в школе.

Например, если в общеобразовательной организации обучаются дети с подтвержденными документально нарушениями: с задержкой психического развития во втором и восьмом классах; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в четвертом и пятом классах; с умственной отсталостью во втором классе, то общеобразовательная организация будет иметь:

* адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную образовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Аналогичный подход необходимо использовать дошкольным образовательным организациям, в которых получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Для каких категорий обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы?*

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для обучающихся (групп обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы.

*Какие документы служат основанием для разработки и реализации адаптированной образовательной программы?*

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня образования только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Соответственно основаниями для разработки и реализации АОП являются:

* заключение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
* письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

*Кем разрабатывается адаптированная*

*образовательная программа и как определить необходимое для разработки количество таких программ?*

Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции общеобразовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом.

Количество АОП, разрабатываемых общеобразовательной организацией, определяется:

* во-первых, исходя из наличия обучающихся, отнесенных к различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (т.е. на каждую категорию обучающихся с ОВЗ необходимо разработать отдельную АОП);
* во-вторых, уровнем общего образования, которое осваивают обучающиеся с ОВЗ (отдельные АОП начального общего, АОП основного общего, АОП среднего общего образования); при этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения;

Например, в общеобразовательной организации обучаются дети с подтвержденными документально нарушениями: с задержкой психического развития во втором, третьем, пятом, восьмом классах; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в четвертом, пятом, восьмом; с умственной отсталостью во втором классе. Общеобразовательной организации необходимо разработать:

* адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную образовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью.

*Какие нормативные документы определяют структуру и содержание адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального компонента государственного образовательного стандарта?*

Структура АОП, требования по ее оформлению определяются самой общеобразовательной организацией и закрепляются соответствующим локальным актом.

Нормативным основанием, регламентирующим структуру и содержание АОП, является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которым структура такой программы тождественна структуре других образовательных программ и включает обязательные компоненты:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- оценочные материалы;

- методические материалы;

- система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально- техническое обеспечение и др.);

- иные материалы.

Адаптированные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, реализующие требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, должны соответствовать данной структуре. Но при этом необходимо учитывать следующее:

1. учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;основанием для разработки учебного плана (планов) является модельный областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций;
2. календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций;
3. примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и рекомендации к разделам рабочей программы определены в методических рекомендациях об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году;
4. оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
5. методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации, так и материалами, изданными вне общеобразовательной организации;
6. система условий реализации образовательной программы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Система условий должна содержать описание имеющихся условий:

* учебно-методическое обеспечение (возможно представление в виде: по каждому учебному предмету, курсу указывается примерная программа, учебник (учебное пособие), дополнительная литература для учителя, дополнительная литература для обучающегося);
* кадровое обеспечение (возможно представление в виде: указывается обеспеченность по предметам: ф.и.о. учителя, уровень образования, наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, обучение по программам профессиональной переподготовки и др.), наличие квалификационной категории);
* материально-техническое обеспечение: краткая характеристика материально-технической базы, обеспечивающей полное выполнение образовательной программы, в том числе и практической части;

1. в АОП возможно включение иных материалов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ, их коррекцию и развитие (программа воспитательной деятельности, программа социализации, программа коррекционной работы, перечень внеурочных занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты обучающихся и др.), однако данный компонент является необязательным.

*Какие нормативные документы определяют структуру и содержание адаптированной образовательной программы, реализующей требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?*

В 2015 - 2016 учебном году в общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (1-4 классы);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеобразовательные организации, реализующие ФГОС начального общего образования, разрабатывают АОП в соответствии с требованиями данного стандарта к структуре и содержанию разделов.

При условии участия общеобразовательных организаций в 2015-2016 учебном году в пилотном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ структура и содержание разделов АОП должны соответствовать требованиям соответствующих стандартов.

**Сравнение нормативно-правовой базы Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-I «Об образовании» и Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающихся с ОВЗ**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Государственной Думой 21 декабря 2012 года был принят новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Возникает вопрос: чем не устраивал старый закон? Во – первых, документ перестал отвечать требованиям времени; необходимо было определить правила для всех участников образовательного процесса в том числе и для детей с ОВЗ.

Проведем сравнительный анализ основных позиций Закона РФ от 10.июля.1992 года №3266-I «Об образовании» и Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обратим внимание на нормативно – правовые основы образования детей в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Сменился дефинитивный аппарат - меняется название закона: был закон «Об образовании», стал законом «Об образовании в Российской Федерации», который вместо 58 статей содержит 111.
2. Определим, кто же теперь имеет право на образование? Наглядно сравним ст.5 .Что мы видим?

|  |  |
| --- | --- |
| Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-I «Об образовании» | Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Глава 1. Общие положения  Статья 5. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. | Глава 1. Общие положения  Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования |
| Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.  Вывод: гражданин РФ | 1.В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.  Вывод: каждый человек |

1. Меняется понятийный аппарат. Сравнивая, мы видим

|  |  |
| --- | --- |
| Закон 1992 года | Закон 2012года |
| Отсутствует, формулировка понятия «образование»  Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). | Дана четкая формулировка понятий:  Глава.1 статья.2  П.1 Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического  и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; |
| Прежний Закон подразумевал под гражданином с ОВЗ человека, имеющего недостатки в физическом и (или) психическом развитии ([часть 6 статьи 5](http://base.garant.ru/10164235/1/#block_5006)). Закон предписывал государству создавать условия:  1. для получения гражданами с ОВЗ образования,  2. для коррекции нарушений развития и социальной адаптации таких граждан на основе специальных педагогических подходов. |  |
| Закон 273-ФЗ П.16 предлагает более актуальную формулировку. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;  Условия:  1.  получение без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,  2.  коррекция нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ,  3.  оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.  Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, |
| Подразумевал раздельное обучение раздельное обучение граждан с ОВЗ и "обычных" обучающихся, и по разным программам: так, органам в сфере управления образования [предписывалось](http://base.garant.ru/10164235/5/#block_5010) создавать для граждан с ОВЗ специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие и лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. | П.27 Определение инклюзивного образования является новеллой законодательства. Закон понимает под ним обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  Термин раскрывается положениями о том, что находящиеся в организациях для детей-сирот, или организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают образование в указанных организациях, только если его получение не может быть организовано в общеобразовательных организациях; |
|  | П.28 Дети с ОВЗ принимаются на обучение по [адаптированной](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10228) основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дают шанс проявить себя в традиционной школе. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; |

1. Закон определил меры, направленные на получение образования гражданами с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| Прежний [Закон](http://base.garant.ru/10164235/) "Об образовании" предполагал, помимо уже упомянутых, следующие меры, направленные на получение образования гражданами с ОВЗ:  1.  [возможность](http://base.garant.ru/10164235/1/#block_75) установления специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ (например, ФГОС СПО по специальности [060502](http://base.garant.ru/196538/#block_60502) Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению), утвержденный [приказом](http://base.garant.ru/12186278/) Минобрнауки РФ от 2 марта 2011 г. N 1332). Новый Закон [обязывает](http://base.garant.ru/70291362/2/#block_108153) соответствующие органы к установлению таких ФГОС или включении специальных требований в ФГТ.  2.  [возможность](http://base.garant.ru/10164235/2/#block_154) установления специальной формы ГИА для обучающихся с ОВЗ (и согласно [Приказу](http://base.garant.ru/194722/#block_1008) Минобразования от 28 ноября 2008 г. N 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования" для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена, а по желанию выпускников - в форме ЕГЭ, допускается сочетание обеих форм ГИА; установлен [Порядок](http://base.garant.ru/195287/#block_1000) проведения выпускного экзамена обучающихся с ОВЗ - см. [Приказ](http://base.garant.ru/195287/) Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2009 г. N 70). Новый Закон содержит аналогичное [правило](http://base.garant.ru/70291362/6/#block_108707).  3. [установление](http://base.garant.ru/10164235/2/#block_16012) особенностей проведения вступительных испытаний для граждан с ОВЗ при приеме в ОУ (такие особенности установлены [Приказом](http://base.garant.ru/70131330/#block_1600) Минобрнауки РФ от 28 декабря 2011 г. N 2895 "Об утверждении Порядка приема граждан в ОУ ВПО", [Приказом](http://base.garant.ru/58051824/#block_1700) Минобрнауки РФ от 15 января 2009 г. N 4 "Об утверждении Порядка приема в имеющие госаккредитацию ОУ СПО". Новый Закон содержит аналогичную [норму.](http://base.garant.ru/70291362/6/#block_108658) | Новый Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования. Помимо уже упомянутых гарантий и преимуществ, правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ характеризуется следующим:  1. к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости [запрещено](http://base.garant.ru/70291362/4/#block_108519) применять меры дисциплинарного взыскания  2. педработники [обязаны](http://base.garant.ru/70291362/5/#block_108590) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями  3. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ [определяются](http://base.garant.ru/70291362/11/#block_108908) уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ)  4. обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, [находятся](http://base.garant.ru/70291362/11/#block_108909) на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.  5. ОГВС РФ [обеспечивают](http://base.garant.ru/70291362/11/#block_108911) получение профобучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими школьного образования  6. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ)  7. Государство обеспечивает подготовку педработников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность |

1. Приходя в школу, ребенок с ОВЗ должен получить знания, умения, способности. Закон определил основные цели начального общего, основного общего и среднего общего образования. Чему мы его должны его научить? Глава 7 статья 66.

*Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование*

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

**Методические рекомендации по организации тъютерского сопровождения детей с ОВЗ инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.**

Условия и потребности обучения у каждой категории детей в соответствие с требованиями ФГОС в соответствии с Приказом МО РФ № 1015 для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

*ЗПР (задержка психического развития)*

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего комплексное изучение обучающихся с ЗПР, динамическое наблюдение за ними.
* Педагогический процесс в отношении данной категории детей носит коррекционно-развивающий характер и строится с учѐтом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.
* Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов.
* Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования.
* Для восполнения пробелов обучения должны проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Для их проведения используются часы школьного компонента.
* Обучающиеся с ЗПР имеющие речевые нарушения, должны получать логопедическую помощь (по согласованию)
* Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся преимущественно в первую смену.
* Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

*НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)*

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательной организации и их пребывания, а также обучения и воспитания;
* Специальные программно-методические материалы;
* Соблюдение ортопедического режима и медицинских рекомендаций;
* компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования;
* Предоставление услуг тьютора
* Усвоение отдельных образовательных компонентов дистанционно.
* Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* Использование современных психолого-педагогических и ассистивных технологий
* Здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, ортопедический режим, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
* Конструирование информационного и рабочего пространства ребенка в классе/школе;
* Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий;
* Кадровое обеспечение. Педагоги, работающие с детьми с НОДА должны получить подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с двигательными нарушениями
* Учебники с электронными приложениями,

*РДА (Ранний детский аутизм)*

для детей с расстройствами аутистического спектра

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Наличие необходимой профессиональной команды специалистов сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, получивших специальную подготовку для работы с учащимися с РАС и способных составить и реализовать коррекционную программу.
* программа коррекционной работы
* Коммуникационные карточки, электронные коммуникаторы, планшеты, компьютеры для процесса свободного общения: в игровой, столовой, библиотеке и т.д.
* Использование форм, поддерживающих и организующих работу ребенка с РАС (алгоритмы, визуальные расписания, схемы, опорные таблицы и другие зрительные материалы) при организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
* Индивидуализированная подготовка к школьному обучению. Предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории; - пошаговое включение ребенка с РАС в образовательный процесс;
* Индивидуальные или занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
* Наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); - наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);
* наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы - любимый предмет (книгу, игрушку и др.);
* использование адекватных особенностям конкретного учащегося с РАС дидактических и учебных материалов; учет избирательных интересов ребенка при подборе материалов (ребенка интересуют средства транспорта, значит, составляем задачи о движении машин, поездов и т.д.)

*Слабовидящие*

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.
* Заключения от врача офтальмолога объективно отражающее возможные риски ухудшения состояния зрительного анализатора, а также, рекомендации по допустимым зрительным нагрузкам и возможному переходу на обучение по индивидуальному плану, как по стандарту для слабовидящих, так и по стандарту для слепых обучающихся.
* Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* Применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.; персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);
* Обеспечить комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся;
* диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски;
* Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения

*Слабослышащие*

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Программу коррекционной работы.
* Безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы.
* Предоставление услуг тьютера.
* Создание комфортного психоэмоционального режима;
* Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности;
* Здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
* Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий;
* Наличие и использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок.
* Достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком
* Учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень.

*ТНР (нарушения речи)*

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Специальные образовательные технологии и программы
* Специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения;
* *Предоставление услуг тьютера*
* Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.
* Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
* Специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы.
* Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.
* Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
* Специально разработанная шкала оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
* Привлечение медицинских работников;

Общим пунктом для всех категорий детей с ОВЗ является предоставление услуг тьютера.

*Схема организации тьютерского сопровождения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Задачи*** | ***Методы решения*** | ***Кто решает*** |
| *1.Разработка общей модели инклюзивного образования* | *Анализ необходимых ресурсов* | *Анализ имеющейся материально-технической базы и кадровых ресурсов* | *Администрация* |
| *Отбор специалистов* | *Анкетирование, собеседование, стимулирование инновационной деятельности* | *Администрация* |
| *Выбор предпочтительных моделей сопровождения* | *Анализ проблем и нарушений развития предполагаемого контингента обучающихся, прогнозирование проблемных ситуаций* | *ПМПк* |
| *Специализация труда тьютера* | *Анализ склонностей и возможностей отобранных специалистов* | *Администрация* |
| *Разработка необходимого юридического сопровождения* | *Изучение существующих нормативных актов федерального и регионального уровней, методической литературы по кадровому менеджменту, корректировка локальных актов и должностных инструкций.* | *Заместитель директора по методической работе* |
| *2.Планирование обучения конкретного ребёнка* | *Выбор оптимальной модели сопровождения* | *Диагностика и анализ проблемных зон развития детей специалистами, беседы с родителями* | *Тьютер, ПМПк* |
| *Закрепление тьютера* | *Собеседование с родителями* | *Тьютер* |
| *Планирование сопровождения* | *Организация диагностических мероприятий и анализ диагностических данных, построение прогноза адаптации и развития ребёнка, участие в разработке индивидуального образовательного плана.* | *Тьютер* |
| *Организация взаимодействия с родителями* | *Консультации, выбор средств связи с родителями, определение регулярности информирования* | *Тьютер* |
| *3.Адаптационный период* | *Организация образовательного пространства* | *Консультации с другими участниками образовательного процесса, работа с детским коллективом, анализ необходимого оборудования, выработка маршрутов перемещения* | *Тьютер, классный руководитель, психолог, социальный педагог* |
| *Реализация выработанных индивидуальных образовательных планов* | *Сопровождение учебной деятельности и самообразования, организация внеучебной деятельности (творческой), реализация развивающих программ* | *Участники образовательного процесса* |
| *Обучение сопровождаемого необходимым умениям и навыкам коммуникации, поиска получения помощи, рефлексии и пр.* | *Консультации, игры, тренинги, разработка вспомогательных материалов* | *Тьютер,*  *психолог, социальный педагог* |
| *Оказание методической помощи педагогам* | *Консультации, заседания ПМПк, обучающие семинары и тренинги* | *Тьютер,*  *психолог, социальный педагог* |
| *Организация контроля результативности* | *Диагностические мероприятия, заседания ПМПк, заполнение сопроводительной документации, формирование отчётной документации* | *Тьютер* |
| *Резюмирование завершения адаптационного периода* | *Заседание ПМПк, совещание при дирекоре (заместителе директора)* | *Тьютер,*  *психолог, социальный педагог* |

**Социальное сопровождение семей,**

**имеющих детей с ОВЗ, в рамках организации образовательного процесса.**

Семьи с детьми с особыми потребностями переживают страх, неуверенность, пессимистичные взгляды на будущее ребенка довольно долгое время. Чтобы выйти из длительной психотравмирующей ситуации, семье, имеющей ребенка-инвалида, необходимо специальная помощь специалистов, поддержка родных, близких и окружающих. В нашем обществе инвалиду трудно войти в социум, а социуму трудно принять инвалида. Но, вместе с тем, развитие ребенка с ограниченными возможностями невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Дети-инвалиды, как и здоровые дети, нуждаются в общении. Зачастую, опасаясь, что отношения ребенка-инвалида с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, родители стараются оградить круг его общения. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, как нужно устанавливать контакт, строить дружеские отношения.

На помощь родителям приходит государство. Законодательство России, конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пакты закрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции. В статье 43 Конституции Российской Федерации закреплено право на образование для любого ребенка, не зависимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению инвалидизации детей.

Одной из основных форм работы социального педагога является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Социальный педагог изучает семейную микросреду ребенка-инвалида. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Посещение позволяет социальному работнику познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Давая консультации, социальный педагог отвечает на вопросы родителей и детей, стремится дать им квалифицированный совет.

В реестр детей с ОВЗ, созданному социальной службой включаются следующие сведения:

1) фамилия, имя, отчество ребенка;

2) пол;

3) дата и год рождения;

4) данные паспорта (иного документа, удостоверяющего личность);

5) данные свидетельства о рождении (для детей-инвалидов, не достигших возраста 14 лет);

6) сведения об образовании: наименование образовательной организации, класс, форма обучения, программа, вид;

7) сведения об инвалидности (дата установления инвалидности, срок, на который установлена инвалидность, №, дата выдачи МСЭ, заболевание, код заболевания);

8) ФИО родителей, место работы и занимаемая должность;

9) Адрес места жительства (места регистрации, фактического проживания), номер телефона

Групповые родительские собрания в школе также действенная форма работы педагогов, психолога и социального педагога с коллективом родителей, организованного для ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Повышает активность родителей на собраниях участие детей. Это может быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Таким образом, в настоящее время, парадигма, где инвалид воспринимается как человек «непригодный», изменилась на «человек с ограниченными возможностями». Ведется активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми–инвалидами проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах и даже получить высшее образование. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Приложение № 1

к приказу Управления образования

Сорочинского городского округа

05.10.20 15г №526

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение первоочередных действий Управления образования по нормативно-правовому обеспечению ФГОС ОВЗ.

**Задачи:**

1. Приведение нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 № 273-ФЗ) и ФГОС ОВЗ.
2. Разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к социально-экономическим, этнокультурным и другим особенностям Сорочинского городского округа.
3. Организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. **Создание нормативного правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ** | | | |
| 1.1. | Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ (приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ) | Март 2015 г. – май 2016 г. | Общеобразовательные учреждения (далее –ОУ) |
| 1.2. | Мониторинг условий для реализации ФГОС ОВЗ, муниципальных общеобразовательных учреждениях | Август- октябрь  2015 г. | ОУ |
| 1.3. | Проведение обследования по оценке готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ (включая кадровые, материально-технические, организационно-правовые, организационно-методические | Август 2015 г. | МО, РЦ |
| 1.4. | Контроль за введением ФГОС ОВЗ в ОО Оренбургской области | Июль – август, 2016г. | МО, РЦ |
| 1.5. | Издание приказа «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Апрель, 2015г. | МО |
| 1.6. | Проведение разъяснительной работы, организация мероприятий по ознакомлению и использованию в практической деятельности методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по разработке на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ОО | Сентябрь, октябрь 2015г. | МКУ «ГМЦ»,  руководители ОУ |
| 1.7. | Организация обсуждения вариативных примерных образовательных программ (в части учета региональных, этнокультурных особенностей) | Постоянно, после утверждения приказа Минобрнауки России | УО, МКУ «ГМЦ»,  руководители ОУ |
| 1. **Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ** | | | |
| 2.1. | Создание областной рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в образовательные организации Оренбургской области | Апрель , 2015г. | МО |
| 2.2. | Создание рабочих групп по введению ФГОС ОВЗ | октябрь, 2015г. | УО |
| 2.3. | Организация функционирования региональной системы мониторинга введения и реализации ФГОС ОВЗ | Август, 2015г. | РЦ |
| 2.4. | Координация деятельности консультационных пунктов (семинаров, ресурсных центров, в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ | постоянно | МО, РЦ |
| 2.5. | Разработка методических рекомендаций по приведению нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОО, в соответствие с ФГОС ОВЗ | Октябрь – ноябрь, 2015г. | РЦ |
| 2.6. | Разработка методических рекомендаций «Проведение стартовой диагностики в условиях введения ФГОС ОВЗ» | Сентябрь, октябрь 2015г. | РЦ |
| 2.7. | Проведение единых методических дней | Один раз в квартал, начиная с октября 2015г. | МКУ «ГМЦ»,  руководители ОУ |
| 1. **Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ** | | | |
| 3.1. | Формирование государственного задания подведомственным образовательным организациям по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС ОВЗ | Январь 2015г. – декабрь 2016 г. | МО, РЦ |
| 3.2. | Разработка программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО |  | РЦ |
| 3.3. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех руководителей и педагогических работников ОУ | Февраль 2015г. – декабрь 2016 г. | МКУ «ГМЦ»,  руководители ОУ |
| 3.4. | Организация и проведение совещаний и методических семинаров с руководителями ОУ по проблемам введения ФГОС ОВЗ | В течение 2015 – 2016 гг. | специалисты (методисты) УО, педагоги и руководители ОУ |
| 3.5. | Обеспечение учебной и методической литературой образовательных организаций по введению ФГОС ОВЗ | В течение 2016 года | УО, руководители ОУ |
| 3.6. | Применение разработанных критериев для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ОУ, работающих с детьми с ОВЗ, с учётом требований ФГОС ОВЗ | Март, 2016г. | УО, руководители ОУ |
| 3.7. | Приведение в соответствие должностных инструкций | Апрель, 2016г. | ОУ, педагоги и руководители |
| 3.8. | Осуществление работы по применению уточненных (корректирование) показателей эффективности деятельности руководителей ОУ, в соответствии с показателями  эффективности деятельности ОУ | Январь 2015 г. – декабрь 2016 г. | УО |
| 1. **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ** | | | |
| 4.1. | Выполнение методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти Оренбургской области | Август, 2015г. | УО, МКУ «ЕУЦУО», руководители ОУ |
| 4.2. | Разработка методических рекомендаций по введению системы оплаты труда в ОО, отражающей результаты деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ | Март – август, 2015г. | МО, МОУО |
| 1. **Создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ** | | | |
| 5.1. | Организация участия руководящих и педагогических работников образовательных организаций во всероссийских мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ | 2015-2016 годы | УО, МКУ «ГМЦ», руководители ОУ |
| 5.2. | Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ: информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ с использованием интернет-ресурсов (официальный сайт Управления образования Сорочинского городского округа Оренбургской области, сайты ОУ) | 2015-2016 годы | УО, педагоги и руководители ОУ |
| 5.3. | Организация просветительской работы среди родителей и заинтересованной общественности | Весь период | УО, педагоги и руководители ОУ |

**Рабочая программа учебного предмета (макет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | полное наименование ОО согласно Уставу  гриф согласования/рассмотрения  гриф утверждения программы руководителем ОО с указанием даты и номера приказа  название предмета  указание учебной параллели  ФИО учителя-составителя программы  год составления программы |
| Пояснительная записка | нормативно-методические материалы (с обоснованием корректировок учителя)  общая характеристика программы  место предмета в реализации целей образования  цель изучения предмета  общая характеристика предмета (связи, методы, формы, режим)  место предмета в базисном учебном плане школы (образовательная область, время, часы)  ценностные ориентиры  личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы и система оценивания |
| Содержание предмета | С учетом корректировки: региональные, этнокультурные, национальные условия, социальный заказ родителей, учащихся  название разделов  название тем в разделах  перечень вопросов, изучаемых в темах |
| Тематическое планирование | №  Раздел, тема  Часы  Планируемые результаты  Контроль/формы оценивания |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Ресурсы: состав УМК, список технических средств, информационное обеспечение и т.п. |
| Приложение | Понятия курса  КИМы  Темы проектов, исследований (примерные)  Методические рекомендации и т.п. |

**Адаптированная образовательная программа (макет)**

**(индивидуальной – для конкретного ребенка с ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | наименование ОО  наименование программы  срок реализации  адресность программы (Ф.И.О., год обучения)  гриф утверждения руководителем ОО  гриф согласования с родителями и председателем ПМПк ОО  Ф.И.О специалиста, который является ответственным за реализацию АОП |
| Пояснительная записка | краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка  структура АОП  цель  задачи |
| Индивидуальный учебный план | объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые) |
| Содержание программы (3 направления) | |
| 1. Образовательный компонент | Адаптированные программы предметов  Программы дополнительного образования детей (с элементами программ специфических учебных предметов (СБО, Фонетическая ритмика и т.п.) |
| 1. Коррекционный компонент | Программы коррекционно-педагогической и психологической направленности (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога и т.п.), рекомендации специалистов педагогам, родителям) |
| 1. Воспитательный компонент | рекомендации классного руководителя для родителей обучающегося |
| Мониторинг достижений обучающегося | конкретные результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций |
| Заключение и рекомендации | обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК |

Структура АОП будет зависеть от особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и необходимых в связи с ними специальных образовательных условий.